

高見公職 107 年公務人員特種警察考試人員、一般行政警察人員第一次模擬考考試試題

代號：9527 全一張  
(正面)

考試別：一般警察人員考試

等別：四等考試

類科：行政警察人員

科目：犯罪學概要

考試時間：1 小時 30 分

座號：\_\_\_\_\_

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以藍、黑色鋼筆與原子筆在申論試卷上作答。

一、試以Merton (1967) 之緊張理論 (Strain theory) 及Agnew (1992) 之一般化緊張理論 (General strain theory) 解釋少年中途輟學及偏差行為之成因為何？(25分)

二、試從不同接觸理論 (Differential Association Theory)、差別強化理論 (Differential reinforcement Theory)，說明犯罪行為學習之過程。

乙、測驗題部分：(50 分)

(一)本試題為一單選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 25 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 文化傳遞理論是哪位犯罪學學者所提出？  
(A)墨爾頓(Robert Merton) (B)柯恩 (Cohen)  
(C)克勞渥德 (Cloward) 和奧林 (Ohlin) (D)蕭 (Shaw) 和瑪喀 (Mckay)
- 社會控制理論的最早創始者，是哪位學者？  
(A)涂爾幹(Émile Durkheim)。 (B)蓋佛森 (Gottfredson)。 (C)雷克利斯 (Reckless)。 (D)雪林(Sellin)。
- 影響美國 1960 年代甘迺迪總統政府之犯罪預防政策，發起「對抗貧窮的戰爭」是何理論？  
(A)緊張理論。 (B)中立化理論。 (C)犯罪副文化理論。 (D)差別機會理論
- 犯罪副文化理論的濫觴，是指哪一個理論？  
(A)古典緊張理論。 (B)無規範理論。 (C)芝加哥區位學理論。 (D)文化衝突理論。
- 何者非米勒 (Miller) 的下階層文化衝突理論中，關於焦點關心之內容？  
(A)小聰明。 (B)宿命論。 (C)強悍。 (D)信仰。
- 分析心理學的創作者，是下列哪位學者？  
(A)龍布羅梭 (Cesare Lombroso)。 (B)毛利斯(Maudsley)醫生。  
(C)歌爾(F. J. Gall)。 (D)佛洛伊德(Sigmund Freud)。
- 蕭 (Shaw) 和瑪喀 (Mckay) 的犯罪區位研究分析的敘述，何者錯誤？  
(A) 發現犯罪率最高的區域，多位於鄰近工業區或商業區 (B) 高犯罪率認為與低經濟因素有關。  
(C) 高犯罪率與外國移民、黑人高的集中，有密切關係 (D) 廢棄的建築物、人口漸漸減少，是屬於經濟因素。
- 從事犯罪行為之前，會估算犯罪行為成功的可能性、成功後所獲得的利益或效果、失敗或被逮捕後的代價等，這些想法，符合哪一種犯罪預防理論模式？  
(A) 犯罪型態理論觀點。 (B) 理性選擇之風險評估。 (C) 理性交換理論。 (D) 角色期待理論。
- 提出：「人與人接觸，自然產生一種和諧、平衡的關係，此即社會連帶性」是哪位學者之主張？  
(A) 涂爾幹 (E. Durkheim)。 (B) 雪林 (Sellin)  
(C) 蘇哲蘭 (E. Sutherland)。 (D) 墨爾頓(Robert Merton)。

10. 緊張和犯罪副文化理論主要在探討甚麼？  
 (A) 導致犯罪生命史的社會力量 (B) 導致低階層者犯罪的社會力量  
 (C) 導致犯罪類型的社會力量 (D) 導致犯罪集中的社會力量。
11. 關於緊張理論 (strain theories) 的敘述，何者錯誤？  
 (A) 犯罪學家代表羅伯特墨爾頓 (Robert Merton) (B) 犯罪原因是手段亂迷的結果  
 (C) 與涂爾幹 (Émile Durkheim) 的學說論述相同 (D) 最早的緊張理論是社會結構與亂迷。
12. 哪位學者是所謂「統計地圖犯罪學派」？  
 (A) 龍布羅梭 (Cesare Lombroso)。(B) 奎特列 (Quetelet)。  
 (C) 蘇哲蘭 (Edwin Sutherland)。(D) 赫胥 (Hirschi)。
13. 犯罪副文化理論 (Differential Association Theory) 最大貢獻之敘述，哪個正確？  
 (A) 發現青少年犯罪的理念和態度。 (B) 青少年成人後繼續從事犯罪行為之原因。  
 (C) 引發學習理論應用到犯罪行為的發生。(D) 犯罪與社會階層的關係。
14. 很多社區都成立巡守隊進行守望相助，屬於哪類型情境犯罪預防技術？  
 (A) 減少犯罪的利益或誘因。(B) 減少對犯罪的挑釁或刺激。(C) 移除犯罪的藉口。(D) 增加犯罪的風險。
15. 有關公司暴力犯罪與個人暴力犯罪之差異，以下描述，何者錯誤？  
 (A) 公司暴力是集體性的行為。(B) 公司暴力引發較多、較強烈的法律或社會之反應。  
 (C) 公司暴力是間接的。(D) 公司暴力的動機是追求公司最大利益。
16. Cohen 與 Felson 以 VIVA 描述犯罪的合適標的，即價值性、慣性、可見性，以及下列哪一個標的？  
 (A) 有誘惑性 (B) 可包裝性 (C) 可隱藏性 (D) 可接近性
17. 情境犯罪預防之技術「擴充監控」主要是針對哪一個因素所設計？  
 (A) 對危險之認知。(B) 合適的標的物。(C) 有能力及動機之犯罪人。(D) 足以遏止犯罪發生之抑制者。
18. Felson 和 Clarke 的新機會理論是由哪三個理論所構成？  
 (A) 犯罪型態理論、生活方式理論、理性選擇理論。(B) 日常活動理論、生活方式理論、理性選擇理論。  
 (C) 日常活動理論、犯罪型態理論、防衛空間理論。(D) 日常活動理論、犯罪型態理論、理性選擇理論。
19. 關於三級犯罪預防模式的「第三級預防」，其策略操作內涵，何者錯誤？  
 (A) 復歸與處遇。(B) 社區警政。(C) 剝奪公民權。(D) 特別威嚇。
20. 何者不具有「理性決策思維模式」相似原理？  
 (A) 比例原則。(B) 成本效益分析。(C) 問題導向警政。(D) 社區警政。
21. 何者不屬於特別預防主義的犯罪預防模式？  
 (A) 透過教化、矯正措施讓犯罪人不再犯罪。  
 (B) 嚴厲執行極刑 (包括死刑或終身不得假釋)，消除最惡質犯罪人。  
 (C) 透過大眾法治教育，藉以嚇阻民眾從事犯罪行為。  
 (D) 對部分再犯機率較高的犯罪類型的犯罪人，提高假釋通過門檻。
22. 何者不屬於犯罪預防風險管理 (Risk management) 4D 策略的範疇？  
 (A) Detach (B) Delay (C) Deny (D) Detect
23. 透過調解模式處理犯罪問題，尋求被害人、加害人、社區及政府四者之間權力和責任的平衡，是下列何者？  
 (A) 應報司法。(B) 刑事司法。(C) 修復式正義。(D) 國際司法互助。
24. 雷克利斯 (Reckless) 認為外在的抑制的力量，可中和內在犯罪或偏差行為，稱為？  
 (A) 調合器。(B) 緩衝器。(C) 控制器。(D) 抑制器。
25. 社會控制理論之敘述，何者正確？  
 (A) 何謂犯罪、何謂守法的行為，社會有一致的價值觀。(B) 贊同犯罪副文化所主張的衝突價值觀。  
 (C) 社會維繫 (Bond) 的因素有五個。(D) 內在的影響因素即是「社會控制」。

# 高見公職

## 犯罪學概要模擬考

一、試以Merton (1967) 之緊張理論 (Strain theory) 及Agnew (1992) 之一般化緊張理論 (General strain theory) 解釋少年中途輟學及偏差行為之成因為何？

擬答：

(一)墨爾頓(Merton)緊張理論:認為，每一個社會和文化均由文化目標與手段構成，文化目標，是社會上每個人所追求的人生理想，文化手段，則為達到目標的方法和途徑。然而，社會過度強調這些目標與理想，在社會資源條件分配不一的情形下，條件欠缺者比較容易以非法的手段，來獲取文化目標，而產生犯罪。

以墨爾頓(Merton)緊張理論之解釋少年中途輟學及偏差行為之成因：

1. 是文化手段的亂迷：墨爾頓的無規範理論，認為社會文化鼓勵賺錢、追求名位，但下階層少年達不到目標而犯罪(手段偏差)。
2. 輟學和偏差行為是階級壓力所導因：低下階層的小孩，因階級壓力，受挫折而輟學或犯罪。
3. 輟學或偏差行為是下階層者的一種調適；墨爾頓認為，美國下階層搶奪罪飆升，是下階層少年紓解壓力的一種方式。

(二)安格紐(Agnew)的「一般化緊張理論」:主要是針對前述緊張犯罪理論，過度強調低階層的犯罪行為，忽略中上階層也有犯罪現象的缺失，著重於微觀層次的犯罪與偏差行為問題，認為經歷壓力與緊張的人容易犯罪。

安格紐(Agnew)的一般化緊張理論解釋少年中途輟學及偏差行為之成因:：

1. 不能達到社會正面評價：例如，成績不好，考不上第一志願學校，因壓力而輟學。
2. 個人期望的正面評價有落差：例如想考醫科，卻考上其他系，受挫而輟學。
3. 獲正面評價的刺激被移除：例如，原是台大學生，被當掉或開除而輟學。
4. 個人負面刺激顯現：可能兒童時期受虐、父母離異，又面臨課業失敗而輟學。

二、試從不同接觸理論 (Differential Association Theory) 、差別強化理論 (Differential reinforcement Theory) ，說明犯罪行為學習之過程。

擬答：

不同接觸理論 (Differential Association) 、差別強化理論 (Differential reinforcement Theory) 之犯罪行為學習的過程：

一、理論背景：

- (一)差別接觸理論：蘇哲蘭以社會學理論，如形象互動論，詮釋犯罪行為的學習，認為偏差或犯罪行為是在互動過程中學習而來的。
- (二)差別強化理論：艾克斯修正蘇哲蘭之理論 (使學習過程更清楚的說明)，融合史基納 (Skinner) 的「操作制約」，得來結合社會學與心理學 (行為主義) 解釋犯罪，特別強調增強作用對行為之影響。

二、犯罪行為學習的過程：

- (一)差別接觸理論：蘇哲蘭認為犯罪是與親密團體互動而學習，當一個人接觸過多的犯罪人便會傾向犯罪，又稱為異質接觸理論、異質交往理論。
- (二)差別強化理論：犯罪行為學習受親密團體所強化 (例如父母師長是否吸毒，或對吸毒的看法、反應)，或者模仿他人的行為，行為受到獎賞或懲罰，而增加或減少其行為之意願 (例如認為犯罪是先由直接模仿，再經增強作用而得以持續)。

高 見 公 職

1 0 7 年 警 察 模 擬 考 試

犯罪學 科 選 擇 題 答 案 卷

題 號	答 案	題 號	答 案
1	D	26	
2	A	27	
3	D	28	
4	C	29	
5	D	30	
6	D	31	
7	D	32	
8	B	33	
9	A	34	
10	B	35	
11	C	36	
12	B	37	
13	C	38	
14	D	39	
15	B	40	
16	D	41	
17	D	42	
18	D	43	
19	B	44	
20	D	45	
21	C	46	
22	A	47	
23	C	48	
24	B	49	
25	A	50	